

# Средно училище “Св. Св. Кирил и Методий”, град Симитли

2730 гр.Симитли, обл.Благоевград, ул.”Хр.Ботев”№34, тел.: 0748/ 7 22 17; 7 22 48/ 7 25 35;

e-mail: [sou\\_simitli\\_2006@mail.bg](mailto:sou_simitli_2006@mail.bg) [www.susimitli.com](http://www.susimitli.com)

УТВЪРЖДАВАМ: .....

ДИРЕКТОР: Таня Янкова

## **ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

**УЧЕБНА 2019 - 2020 ГОДИНА**

*Програмата е създадена на основание чл.263, ал1, т.8 от ЗПУО и е приета на педагогически съвет – Протокол №13/ 13.09.2019 година*

Настоящата програма е изработена в съответствие с целите залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на учениците на образователната система

## **ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Сериозен проблем за образователната ни система са броят на отсъствията на учениците, некоректното им отразяване в училищната документация и бавният темп на намаляване на преждевременно напусналите училище ученици от задължителната училищна възраст.

Създаването на условия за редовното присъствие в училище и активната работа по време на учебния час са важни за бъдещето на всеки ученик. Те са гаранция за неговия успех, залог за по-добра квалификация и по-големи възможности за реализация, условие за повишаване качеството на образованието. Важна роля в това отношение има училището, което трябва да подхожда комплексно и същевременно индивидуално за всеки конкретен случай на ученик, застрашен от отпадане или вече напуснал училище.

Предприемането на адекватни и ефективни мерки от педагогическите екипи за намаляване броя на отсъствията и броя на преждевременно напусналите училище ученици следва да се основават на задълбочен анализ на причините, пораждащи тези явления, на оценка на ефикасността на съществуващите мерки и училищната политика.

Предлаганата програма е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето (ученикът).

## I. ЦЕЛИ:

1. Обща цел: Намаляване броя на отпадналите или преждевременно напуснали образователната система в задължителна училищна възраст

### 2. Конкретни цели:

- ❖ Намаляване броя на отсъствията
- ❖ Намаляване броя на отпадащите ученици
- ❖ Изграждане на външна подкрепяща среда за превенция на отпадане ( мотивиране за посещение в училище и участие в живота на училищната общност).

- *Индикатор за постигане - неизвинени и извинени отсъствия (намаляване).*

- ❖ Създаване на положителни нагласи към учебния процес.

- *Индикатор за постигане – успеха на застрашените ученици.*

### 3. Очаквани резултати

- ❖ Намаляване относителния дял на извинените и неизвинените отсъствия
- ❖ Намаляване относителния дял на учениците, напуснали училище
- ❖ Мотивиране на учениците за участие в учебния процес

## II. АНАЛИЗ НА ПРИЧИНИТЕ ЗА ОТСЪСТВИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

### 1. Семейни причини

- ❖ Конфликти в семейството – проблеми между родителите;
- ❖ Родители в чужбина;
- ❖ Безработни родители;
- ❖ Липса на родителски контрол и авторитет;
- ❖ Образованието не е ценност;
- ❖ Необходимост да извършват работа в къщи – да пазят по-малките братя и сестри.

### 2. Битови, материални причини

- ❖ Лошо финансово състояние;
- ❖ Нисък жизнен стандарт;
- ❖ Невъзможност да осигурят учебници и помагала;
- ❖ Липса на достатъчно време за контакт между родители и деца.

### 3. Лични причини

- ❖ Индивидуалните възможности на учениците;
- ❖ Слаба мотивация;
- ❖ Поставяне на спортни тренировки като приоритет;
- ❖ Лошо влияние на средата;
- ❖ Пропаст между училището и социалната среда;
- ❖ Здравословни проблеми;
- ❖ Лесно набавяне на медицински документ.

### 4. Причини в училище

- ❖ Недостатъчна връзка учител-ученик-родител;
- ❖ Скука в часовете по някои учебни предмети;
- ❖ Липса на интерес към някои от изучаваните предмети;
- ❖ Изолиране на учениците в риск от училищния живот.

### III. SWOT АНАЛИЗ НА ПРОБЛЕМА „Ранно напускане на училище”

<p><b>Силни страни</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целодневна организация на УВП в училище</li> <li>2. Наличие на квалифицирани и мотивирани учители</li> <li>3. Наличие на подкрепяща вътрешно-училищна образователна среда</li> <li>4. Наличие на педагогически съветник</li> <li>5. Избор на часовете от:             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1.раздел Б – избираеми учебни часове;</li> <li>5.2.раздел В – факултативни учебни часове</li> </ol> </li> <li>6. Извънкласни дейности</li> <li>7. Възможности за изява</li> <li>8. Наличие на Механизъм за противодействие на училищния тормоз</li> </ol>	<p><b>Възможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ранна диагностика на наличие на деца в риск от отпадане.</li> <li>2.Възможност преждевременно напусналите да продължат обучението си в системата на училищното образование</li> <li>3.Създаване на екип за обща или допълнителна подкрепа за работа с деца в риск в училище.</li> <li>4.Екипна работа с институциите за създаване на външна подкрепяща среда за деца с риск от отпадане.</li> <li>5.Включване на родители на деца с риск от отпадане в дейности, свързани с реализиране плана на училището и на класния ръководител.</li> <li>6.Диагностика на интереси, заложиби, таланти на децата, застрашени от ранно отпадане.</li> <li>7.Възможности за отчитане индивидуалния напредък на всеки ученик по всеки учебен предмет.</li> <li>8.Обективно оценяване на знанията, уменията и нагласите на всеки ученик за степента на постигнатите ДОС.</li> </ol>
<p><b>Слаби страни</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Липса на родителски контрол</li> <li>2. Неграмотни родители.</li> <li>3.Незаинтересованост на родителите, относно адаптацията и резултатите от УВП в училище.</li> <li>4. Наличие на семейна среда с нисък социален статус.</li> </ol>	<p><b>Заплахи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неефективност на санкциите за липса на родителски контрол и безпричинното отсъствие от училище.</li> <li>2. Затруднена комуникация с родители на деца билингви.</li> </ol>

#### **IV. МОДЕЛ НА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО**

Всяко дете има право на качествено образование и е способно на високи постижения, както в академичен, така и в личностен план.

##### **1. Индивидуална работа с учениците (консултации по учебни предмети, работа с ПС);**

**Цел:** Откриване на цялостен системен подход към развитието на детето за преодоляване на дефицитите.

##### **2. Групова работа:**

- ❖ Моите силни и слаби страни;
- ❖ Решаване на конфликти;
- ❖ Екологично образование;
- ❖ Участие в клубове по интереси;
- ❖ Гражданско образование.

**Цел:** *Развиване на възможностите за общуване с другите, за вземане на решения, даване на знания и умения за справяне със социални и екологични проблеми във всекидневието.*

##### **3. Работа с родителите:**

- ❖ Тематични родителски срещи („Агресията около нас“...);
- ❖ Съвети към родителите („Как да предпазим децата си ....);
- ❖ Индивидуални и групови консултации по конкретен проблем, касаещ разбирането на техните физиологични, емоционални, интелектуални или социални потребности;

**Цел:** *Намаляване напрежението в семейството.*

##### **4. Създаване на позитивен модел на поведение:**

- ❖ Подкрепа и насърчаване на положителното поведение, в противен случай децата научават това, което не трябва да се прави, но не и това, което трябва да правят;
- ❖ Вниманието се фокусира върху позитивните страни и възможности на детето;
- ❖ Приемането в класа – създаване на позитивен модел на отношение (съпричастие, отговорност, оказване и приемане на подкрепа);

**Цел:** *Поставяне на реалистично високи цели за всяко дете.*

## **V. МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ БРОЯ НА ОТПАДНАЛИТЕ УЧЕНИЦИ**

### **1. ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ В УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА**

- 1.1. Повишаване на ефективността от дейността на педагогическия състав за намаляване на отпадането на учениците от училище;
- 1.2. Ангажиране на родителите в кариерното ориентиране на тяхното дете – ключов елемент в подхода за превенция на ранното отпадане на децата от училище;
- 1.3. Завършване на степен на образование от ученици, застрашени от отпадане в училища.

### **2. ПРЕВЕНЦИЯ**

- 2.1. Изработване на карта за диагностика на дете в риск от ранно отпадане от училище (индивидуален профил на причините за риск от ранно отпадане от образователната система).
- 2.2. Поддържане на регистър за деца в риск.
- 2.3. Навременен анализ и отчетност на неизвинените отсъствия от учителите в училищната документация.
- 2.4. Навременен информиране на институциите (изброяват се) за броя на неизвинените отсъствия.

**3.** Формиране на екип за подкрепящо развитие за деца, застрашени от отпадане.

**4.** Диагностика на силните страни на дете, застрашено от отпадане.

**5.** Включване на деца, застрашени от отпадане, в дейности по изпълнение плана на училището и на класния ръководител, съобразно неговите интереси, желания и заложи.

**6.** Прилагане на добри педагогически практики за преодоляване на затрудненията в обучението (работа по групи, проектно-базирано обучение).

**7.** Обмяна на добри педагогически практики за преодоляване на затрудненията в овладяване на учебното съдържание.

**8.** Провеждане на работни срещи със заинтересованите институции, преподаващите учители, педагогическия съветник и родителите на деца в риск за планиране, координиране и отчет на дейностите за превенция на ранното отпадане от училище.

## **VI. МЕХАНИЗЪМ ЗА РЕИНТЕГРАЦИЯ НА ОТПАДНАЛИТЕ ОТ УЧИЛИЩЕТО УЧЕНИЦИ**

1. Идентифициране на отпаднали ученици
2. Мотивиране на отпадналите за продължаване на образованието чрез информационни кампании
3. Работа с отпадналите и техните семейства
4. Преодоляване на социалните пречки пред реинтеграцията на отпадналите ученици: закупуване на учебни пособия, материали и др.
5. Дейности за наваксване на пропуснатия учебен материал, вкл. допълнителни занимания, допълнителни часове и др.
6. Създаване на адаптивна приемна среда в училище: създаване на индивидуални учебни програми за наваксване на пропуснати знания и умения
7. Реинтеграция на отпаднали ученици в училище и прилагане на механизми за превенция на повторно отпадане
8. Организиране на кампании за повишаване на осведомеността на родители относно ползите от това детето да посещава училище
9. Организиране на срещи с родители и деца с цел разясняване необходимостта от завършена степен на образование
10. Идентифициране на деца с изявени дарби, които да бъдат мотивирани да развиват своята дарба чрез допълнителни занимания
11. Стимулиране чрез материална подкрепа на талантливите деца, чрез предоставяне на материали и пособия, необходими за развитие на дарбата на деца от социално слаби семейства.



**ЕКИП**  
**ЗА ИЗГОТВЯНЕ И КОНТОЛ ВЪРХУ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА**  
**ПРОГРАМАТА**

1. Йорданка Василева Памуклийска
2. Петранка Златкова Ашминова
3. Силвия Симеонова Пилевска
4. Любима Георгиева Благоева

# ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

## I. ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

№	ДЕЙНОСТИ	ОТГОВОРНИК	СРОК
1.	Изработване на карта за диагностика на дете в риск от ранно отпадане от училище	Класни ръководители	Постоянен
2.	Поддържане на регистър за деца в риск	Педагогически съветник	Постоянен
3.	Навременно нанасяне и отчетност на неизвинените отсъствия от учителите в училищната документация	Учители	Постоянен
4.	Навременно информиране на институциите за броя на неизвинените отсъствия	Класни ръководители	Постоянен
5.	Формиране на екип за подкрепящо развитие за деца, застрашени от отпадане	Координатор на КЕОПООДПЛР	Постоянен
6.	Диагностика на силните страни на дете, застрашено от отпадане.	Класни ръководители	Постоянен
7.	Индивидуална работа от страна на учители и класни ръководители със застрашени от отпадане ученици (в часовете за консултации)	Класни ръководители Учители	Постоянен
8.	Стриктно отбелязване на отсъстващите ученици и системни текущи проверки от страна на ръководството на училището	Учители ЗДУД	Постоянен
9.	Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП	Ресурсни учители Директор	Постоянен
10.	Засилване обучението по гражданско и здравно образование чрез беседи, срещи и интерактивни дейности	Класни ръководители	Постоянен
11.	Включване на деца, застрашени от отпадане, в дейности по изпълнение плана на училището и на класния ръководител, съобразно неговите интереси, желания и заложби	Класни ръководители	Постоянен
12.	Популяризиране на добрите постижения на учениците на училищни празници и извънкласни мероприятия	Класни ръководители Директор	Постоянен
13.	Прилагане на добри педагогически практики за преодоляване на затрудненията в обучението	Учители	Постоянен
14.	Развитие на умения за взаимопомощ и приемане на различния.	Учители	Постоянен
15.	Активизиране на ученическото самоуправление чрез включване на повече ученици в проекти на училището	Педагогически съветник Директор	Постоянен
16.	Провеждане на работни срещи със заинтересованите институции, преподаващите учители, педагогическия съветник и родителите на деца в риск за планиране, координиране и отчет на дейностите за превенция на ранното отпадане от училище	ЗДУД Педагогически съветник Директор	Постоянен

## II. МЕХАНИЗЪМ ЗА РЕИНТЕГРАЦИЯ НА ОТПАДНАЛИТЕ ОТ УЧИЛИЩЕТО УЧЕНИЦИ

№	ДЕЙНОСТИ	ОТГОВОРНИК	СРОК
1.	Идентифициране на отпаднали ученици	Класни ръководители	Постоянен
2.	Мотивиране на отпадналите за продължаване на образованието чрез информационни кампании	ЗДУД Учители	Постоянен
3.	Работа с отпадналите и техните семейства	Класни ръководители Педагогически съветник	Постоянен
4.	Преодоляване на социалните пречки пред реинтеграцията на отпадналите ученици: закупуване на учебни пособия, материали и др.	Класни ръководители ЗДУАД	Постоянен
5.	Дейности за наваксване на пропуснатия учебен материал, вкл. допълнителни занимания, допълнителни часове и др.	Учители	Постоянен
6.	Създаване на адаптивна приемна среда в училище: създаване на индивидуални учебни програми за наваксване на пропуснати знания и умения	ЗДУД Учители	Постоянен
7.	Реинтеграция на отпаднали ученици в училище и прилагане на механизми за превенция на повторно отпадане	Педагогически съветник	Постоянен
8.	Организиране на кампании за повишаване на осведомеността на родители относно ползите от това детето да посещава училище	Класни ръководители Директор	Постоянен
9.	Организиране на срещи с родители и деца с цел разясняване необходимостта от завършена степен на образование	Класни ръководители Директор	Постоянен
10.	Идентифициране на деца с изяви дарби, които да бъдат мотивирани да развиват своята дарба чрез допълнителни занимания	Класни ръководители Директор	Постоянен
11.	Стимулиране чрез материална подкрепа на талантливите деца, чрез предоставяне на материали и пособия, необходими за развитие на дарбата на деца от социално слаби семейства.	Класни ръководители Директор	Постоянен