



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

2730 гр.Симитли, обл.Благоевград, ул."Хр.Ботев"№34, тел.: 0748/ 7 22 17; 7 22 48/ 7 25 35;  
e-mail: sou\_simitli\_2006@mail.bg

Утвърждавам:

Директор: Ганя Янкова



# Програма

за предоставяне на равни възможности  
и за приобщаване на децата и  
учениците от уязвими групи

*Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО  
Приета е на заседание на педагогическия съвет с Протокол № 12 /14.09.2020 година  
Утвърдена е със Заповед № РД-08-1030/14.09.2020 г. на Директора на СУ -Симитли*

Настоящата програма има за цел да защити правата и интересите и да предостави равни възможности на децата и учениците от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на децата с увреждания, недопускане на дискриминация, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

Изграждането на училищната програма за равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети на правителството в посока:

Изграждане на образователна среда за:

- ✓ Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- ✓ По-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ✓ Ранна превенция на обучителните затруднения;
- ✓ Включващо обучение на деца и ученици със СОП;
- ✓ Включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;
- ✓ Разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

**Уязвими групи** в училище са ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изяви дарби, ученици сираци и полусираци, бежанци, от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

## ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Пълноценна социализация на деца и ученици със СОП, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със СОП, с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

## ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

- ✓ Равен достъп и приобщаване на всяко дете;
- ✓ Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- ✓ Съхраняване на етнокултурното многообразие.

## НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020);
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020);
- Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012-2020);
- Закон за защита от дискриминацията;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието

## Подкрепа на личностното развитие

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

### *Обща подкрепа за личностно развитие*

- ✓ Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- ✓ Допълнително обучение по учебни предмети;
- ✓ Допълнителни модули за деца, които не владеят български език за детските градини;
- ✓ Допълнителни консултации по учебни предмети извън редовните учебни часове и консултации по учебните предмети;
- ✓ Кариерно ориентиране на учениците;
- ✓ Занимания по интереси;
- ✓ Библиотечно-информационно обслужване;
- ✓ Грижа за здравето;
- ✓ Поощряване с морални и материални награди;
- ✓ Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- ✓ Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителни затруднения;
- ✓ Логопедична работа.

## *Допълнителна подкрепа за личностно развитие*

- ✓ Работа с дете и ученик по конкретен случай;
- ✓ Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- ✓ Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- ✓ Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ✓ Ресурсно подпомагане.

*Допълнителната подкрепа се предоставя на деца и ученици:*

- със специални образователни потребности;
- в риск;
- с изявени дарби;
- с хронични заболявания

въз основа на оценка на индивидуалните потребности, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на детето или ученика.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете.

Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите

## *Дейности за постигане на целите*

1. Изграждане на позитивен психологически климат в училищната среда, толерантност на общността, интегриране и подпомагане на учениците от уязвимите групи.
2. Провеждане на информационна кампания в началото на учебната година сред учениците от уязвими групи за разясняване на задължителните предприети мерки в училище за ограничаване на рисковете от разпространяване на Ковид – 19;
3. Идентифициране на ученици, които имат нужда от обща подкрепа;
4. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск;
5. Екипна работа на учителите от даден клас;
6. Присъствие на ресурсен учител в учебни часове, с цел подпомагане работата на ученика;
7. Повишаване информираността и мотивацията на родителите на ученици от уязвими групи за по-голяма съпричастност към училищния живот;
8. Организиране и провеждане на редовни срещи с родителите по повод развитие на ученика;
9. Използване на разнообразни дидактически материали с практическа насоченост при работа с учениците със СОП;  
(ученето да бъде през играта)
10. Включване с дейности в училищната библиотека, свързани с четивната грамотност;
11. Предоставяне на дейности по интереси в училището;
12. Кариерно ориентиране и консултиране;
13. Награждаване на ученици (при и по определен повод за поощрение);
14. Набелязване на превантивни мерки за недопускане отпадане от училище;

15. Включване на ученици в риск от отпадане в дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици задължителна предучилищна и училищна възраст;
16. Идентифициране на ученици със СОП и оценка на потребностите им;
17. Логопедична и психологическа рехабилитация и консултация на ученици със СОП;
18. Допълнителна работа с ученици със СОП и от етническите малцинства, застрашени от отпадане или преждевременно напускане на училището;
19. Създаване на условия за развитие и стимулиране на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творчески изяви;
20. Оформане на помещение-кът за развитие на творческите интереси на учениците;
21. Организиране на благотворителна кампания (дарителска) на учебни материали, дрехи и др. под надслов „От деца за деца“
22. Организиране на изложба на творчески продукти, изработени от ученици със СОП „Уча и творя“;
23. Организиране и провеждане на групова работа на учениците със СОП;
24. Провеждане на изнесени часове в класните стаи на открито в двора на училището;
25. Стимулиране участието на ученици с изяви дарби в състезания, олимпиади и конкурси;
26. Стимулиране на ученици от етнически групи в състезания и конкурси;
27. Съвместни дейности с МКБППМН, О“ЗД“ и ДПС.
28. При необходимост за решаване на различни казуси, ученикът и родителят да бъдат насочени към социална услуга за деца и семейства – Център за обществена подкрепа ( ЦОП – гр. Симитли).